

PROGETTAZIONE A.S.2025/26

**“TIC TAC...
LE SORPRESE DEL TEMPO”**



PROGETTAZIONE A.S.2025/26

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO
2025/2026

PREMESSA

L'ingresso a scuola costituisce, per i bambini e le bambine, un passaggio significativo verso una progressiva autonomia dalla famiglia. Questo momento di transizione, pur essendo un'opportunità di crescita, porta con sé aspetti emotivi che rendono necessario un intervento educativo attento e un'accoglienza adeguata da parte del contesto scolastico.

Accogliere i bambini significa riconoscere la loro interiorità, offrire ascolto, rispettare i tempi individuali e rispondere ai diversi bisogni. Accoglienza è anche creare occasioni di gioco e di socializzazione, affinché ciascuno possa costruire legami con i compagni e instaurare rapporti significativi con gli adulti di riferimento.

Le osservazioni svolte dalle insegnanti hanno evidenziato come un approccio positivo nei primi giorni di scuola favorisca lo sviluppo di fiducia, sicurezza emotiva e disponibilità ad aprirsi a nuove relazioni, attività, ambienti, materiali e regole. Per tale motivo, la fase iniziale richiede particolare cura che si esprime nella capacità di accogliere ogni bambino nella sua unicità, rispettandone i tempi e creando esperienze che favoriscano il benessere.

Anche per i bambini di quattro e cinque anni già frequentanti, il rientro a scuola rappresenta un passaggio importante: la creazione di un clima sereno e di relazioni personali diventa fondamentale per facilitare la riappropriazione degli spazi, dei tempi e delle relazioni interrotte. La cura non è solo attenzione al singolo, ma anche al gruppo: sostenere la cooperazione, incoraggiare il rispetto reciproco e valorizzare le emozioni.

**“È fondamentale rallentare e dedicare il giusto tempo ai bambini, tutto il tempo che gli è necessario per crescere e sbocciare”
Pedagogia della lumaca» di G. Zavalloni**

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. RO 1

TITOLO DELL'U.D.A

“E' tempo di accogliere”

PROGETTO/LABORATORIO: (titolo del progetto o laboratorio di cui l'U.D.A fa parte)

L'accoglienza fa parte del progetto annuale “Tic Tac...le sorprese del tempo”

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Pensare ad un progetto accoglienza per la scuola dell'infanzia significa riservare un “TEMPO” e una cura particolari in un momento delicato, l'inizio dell'anno scolastico. Durante questo periodo i bambini si trovano ad affrontare un ambiente diverso da casa e a misurarsi con persone che non sono ancora diventate il loro punto di riferimento, oltre ad altri bambini con cui imparare a condividere giochi, tempi e spazi.

Per questo anno scolastico, il collegio docenti ha scelto di affrontare il periodo dell'accoglienza utilizzando come oggetto guida una sveglia magica, la quale, quando suonerà, porterà ai bambini qualcosa inerente al tempo.

In particolare nel mese di settembre la sveglia ci porterà il libretto “Coco può farcela!” una storia meravigliosa sul coraggio e la capacità di fare più di quanto si creda possibile. La piccola Coco deve imparare a spiegare le ali, tutti gli altri uccellini sono già volati via, ma per lei non è così facile... Certo, se fa il grande passo, potrebbe stringere nuove amicizie! Questa storia accompagnerà quindi i bambini nel delicato momento di separazione dai genitori e li incoraggerà a superare paure e a sviluppare l'autonomia.

ANALISI SITUAZIONE

Sezione primavera: 10 bambini

Sezione verdi: 8 grandi, 8 medi e 4 piccoli

Sezione rossi: 6 grandi, 6 medi e 6 piccoli

Sezione blu: 3 grandi, 7 medi e 12 piccoli

Totale bambini: 70 bambini

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza imprenditoriale

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

1. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
2. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.
3. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- Il sé e l'altro
- Il discorsi e le parole

TRAGUARDI DI COMPETENZA:
(riferite ai campi di esperienza scelti)

Il sé e l'altro:

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.

I discorsi e le parole:

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico; è consapevole della propria lingua materna.

TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:
(riferite agli stessi campi di esperienza)

Il sé e l'altro: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.

I discorsi e le parole:

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano per sviluppare una comunicazione significativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI - per ogni traguardo di sviluppo della competenza indicare le abilità e le conoscenze suddivise per età

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

ABILITÀ (<i>cosa devo saper fare</i>)	CONOSCENZE (<i>cosa devo sapere</i>)
Il se e l'altro: <u>2 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscersi parte di un gruppo- Imparare le prime regole di convivenza	Il se e l'altro: <u>2 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i compagni, le maestre, gli spazi e le regole fondamentali della convivenza
<u>3 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Manifestare il senso di appartenenza.- Accettare e gradualmente rispettare le principali regole scolastiche.	<u>3 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i compagni, le maestre, gli spazi e le regole fondamentali della convivenza.
<u>4 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Manifestare il senso di appartenenza.- Accettare e rispettare le principali regole scolastiche.- Interagire con gli altri esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	<u>4 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i compagni, le maestre, gli spazi e le regole fondamentali della convivenza.
<u>5 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Manifestare il senso di appartenenza.- Accettare e rispettare le principali regole scolastiche.- Interagire con gli altri esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	<u>5 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i compagni, le maestre, gli spazi e le regole fondamentali della convivenza.
I discorsi e le parole: <u>2 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Imparare ad esprimere a parole i propri bisogni- Saper riprodurre brevi canzoncine e filastrocche	I discorsi e le parole: <u>2 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di base delle funzioni della lingua
<u>3 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare una breve storia.- Formulare frasi di senso compiuto.	<u>3 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di base delle funzioni della lingua.
<u>4 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere una breve storia.- Formulare frasi di senso compiuto.- Descrivere e raccontare eventi	<u>4 ANNI</u> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di base delle funzioni della lingua.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

personali. <u>5 ANNI</u> - Ascoltare e comprendere una breve storia. - Formulare frasi di senso compiuto. - Descrivere e raccontare eventi personali.	<u>5 ANNI</u> - Elementi di base delle funzioni della lingua.
---	--

<p><u>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO (cosa io adulto mi impegno a conoscere/a fare/a sostenere)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire un graduale distacco dalle figure parentali e trovare dei riferimenti significativi nelle figure delle insegnanti - Promuovere il rispetto delle regole a scuola e nel gioco - Far vivere la scuola come un luogo di cura: sicuro, piacevole, sereno ed accogliente in tempi lenti a misura di bambino - Favorire l'acquisizione dell'autonomia - Promuovere rapporti di fiducia e amicizia - Porre le basi di collaborazione tra la scuola e la famiglia.
--

<p><u>PROTAGONISTI</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> bambini <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro</p>	<p><u>METODOLOGIA (come lavoro)</u></p> <p><input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> grande gruppo <input type="checkbox"/> intersezione</p>
--	---

<p><u>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:</u></p> <p><u>TEMPI:</u> Settembre - Ottobre <u>SPAZI:</u> Sezioni, sala da pranzo, salone, cortile e giardino della scuola <u>MATERIALI:</u> Musica, schede, libretti, colori, gessi, cartelloni, fogli, materiali naturali e di riciclo</p>
--

<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI</u>	
<p>1.Fase di esplorazione</p> <p>2.Fase di consolidamento</p>	<p>1. Incontro e conoscenza della sveglia magica, il nostro oggetto guida, che ci lascia il libretto: “Coco può farcela!”. Lettura del racconto ad alta voce da parte dell'insegnante.</p> <p>2. Dopo la lettura avviare una conversazione chiedendo ai bambini quali sono le loro paure, cosa li fa sentire coraggiosi e come</p>

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

<p>3.Fase di mobilitazione con compito di realtà autentico/significativo</p>	<p>possono affrontare le novità, proprio come ha fatto Coco.</p> <p>3. Ogni bambino colorerà il disegno di Coco che andrà inserito nel libretto della progettazione per ricordare il momento dell'accoglienza.</p>
<p>4.Fase di ricostruzione (eventuale diagramma di Gantt)</p>	<p>4. I bambini realizzeranno un elaborato inerente a cosa li fa sentire più coraggiosi.</p>

<p><u>ARTICOLAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ (AUTENTICO-SIGNIFICATIVO)</u></p>	<p>I bambini si ritroveranno in salone per la condivisione ed ognuno di loro inserirà in una scatola del coraggio i loro disegni per incoraggiarli a superare il momento del distacco.</p>
<p>Indicatori di valutazione della competenza</p>	<p>1.Competenza alfabetica funzionale <u>Livello A avanzato:</u> Racconta l'esperienza in modo autonomo e con frasi strutturate correttamente utilizzando un linguaggio scientifico adeguato; chiede informazioni ed esprime sentimenti ed emozioni <u>Livello B intermedio:</u> Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta l'esperienza in modo comprensibile, collocando nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande dell'insegnante <u>Livello C base:</u> Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta l'esperienza con domande stimolo dell'insegnante <u>Livello D iniziale:</u> Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi per raccontare l'esperienza</p> <p>2.Competenza in materia di cittadinanza <u>Livello A avanzato:</u> Interagisce positivamente con i compagni nel gioco, scambiando informazioni e collaborando nel lavoro di gruppo. <u>Livello B intermedio:</u> Partecipa attivamente al gioco e nei lavori di gruppo. <u>Livello C base:</u> Gioca con i compagni scambiando le informazioni. <u>Livello D iniziale:</u> Interagisce con i compagni nel gioco in coppia o piccolissimo gruppo.</p> <p>3.Competenza imprenditoriale <u>Livello A avanzato:</u> Collabora proficuamente nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. <u>Livello B intermedio:</u> Collabora nelle attività e, se richiesto, presta aiuto. <u>Livello C base:</u> Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili, in condizione di interesse. <u>Livello D iniziale:</u> imita il gioco dei compagni.</p>

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

Nelle settimane dedicate all'inserimento dei nuovi iscritti, la compresenza delle insegnanti di sezione permetterà di svolgere un'osservazione sistematica dei bambini secondo i seguenti indicatori:

- modalità di distacco dai genitori;
- approccio al nuovo ambiente;
- comportamento verso i compagni, le insegnanti e gli adulti presenti nella scuola;

Giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. La documentazione delle attività sarà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi e foto. La valutazione finale sarà collegiale.

DOCUMENTAZIONE
esplicitare quanto
viene elaborato nel
periodo considerato
dall'UDA

PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici, cartelloni e foto
PER I GENITORI: foto e cartelloni
PER LA SCUOLA E PER LE INSEGNANTI: documentazione delle U.d.a., gli elaborati dei bambini, i cartelloni, le foto realizzate durante le esperienze, griglie di valutazione

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO

2025/2026

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia, come si evince dalle Indicazioni Nazionali del 2012, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avvio alla cittadinanza. In questo percorso assume un ruolo fondamentale il **Tempo** che, nella scuola dell'infanzia, deve essere disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta da solo e con gli altri. Accettando il fluire lento e graduale del Tempo è possibile rispettare e valorizzare i ritmi, le differenze e le identità di ciascun bambino, creando una reale personalizzazione dei processi di crescita. L'intenzione del progetto è quindi, come afferma anche Zavalloni ne «La pedagogia della lumaca», quella di adottare strategie didattiche di rallentamento.

Il tempo non è soltanto una misura da scandire, ma una dimensione fondamentale attraverso cui i bambini possono comprendere se stessi e il mondo che li circonda. Il tempo, pur essendo un concetto astratto e spesso difficile da comprendere per i più piccoli, può diventare accessibile e concreto attraverso l'esperienza diretta e l'osservazione dei ritmi.

Da questo è scaturita l'idea del progetto **“Tic tac le sorprese del tempo”** ed esso rappresenta un grande contenitore di varie aree tematiche su cui lavorare, utilizzando diversi strumenti operativi e strategie educative.

Affronteremo questo progetto attraverso 5 U.D.A.:

1. E' tempo di accogliere
2. Alla scoperta del tempo
3. Il tempo trasforma le persone
4. Il tempo trasforma la natura (stagioni e tempo meteorologico)
5. Gesù merita il tuo tempo (IRC)

CIT. Nella scuola perdere tempo è guadagnare tempo, andare a piedi, usare le mani, esplorare, costruire, sbagliare e imparare dai propri errori, aiutarsi reciprocamente.

Rousseau

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. RO 2

TITOLO DELL'U.D.A

“Alla scoperta del tempo”

PROGETTO/LABORATORIO: (titolo del progetto o laboratorio di cui l'U.D.A fa parte)

Questa U.D.A fa parte del progetto annuale “Tic Tac...le sorprese del tempo”

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

In questa U.D.A partiremo da “che cos'è il tempo” per i bambini e, grazie ad esperienze concrete, attività, giochi ed elaborati affronteremo le sue varie sfaccettature: le ore, il giorno e la notte, la settimana e i mesi. In particolare la routine giocherà un ruolo fondamentale per aiutare i bambini a quantificare il tempo nel loro quotidiano.

Dopo aver familiarizzato con la percezione del tempo nella vita quotidiana e nella natura, i bambini saranno guidati ad affrontare in modo graduale la misurazione del tempo con strumenti semplici come orologi, calendari, clessidre e cronometri; impareranno così a capire quanto durano le attività, a riconoscere il prima e il dopo e a organizzare i loro momenti di gioco e di apprendimento.

ANALISI SITUAZIONE

Sezione primavera: 10 bambini

Sezione verdi: 8 grandi, 8 medi e 4 piccoli

Sezione rossi: 6 grandi, 6 medi e 6 piccoli

Sezione blu: 3 grandi, 7 medi e 12 piccoli

Totale bambini: 70 bambini

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

1. Sa raccontare, narrare, descrivere esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

2. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

3. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</u> <i>(riferite ai campi di esperienza scelti)</i></p> <p><u>Immagini, suoni e colori:</u> -si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive - esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> -Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. - Ascolta e comprende le narrazioni, dialoga, discute, chiede spiegazioni e usa il linguaggio per progettare le attività</p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u> - Si orienta nel tempo della vita quotidiana. - Il bambino utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti</p>	<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:</u> <i>(riferite agli stessi campi di esperienza)</i></p> <p><u>Immagini, suoni e colori:</u> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti ..) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano per sviluppare una comunicazione significativa.</p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u> Riconosce e nomina momenti della giornata e alcuni tempi liturgici; collega il tempo della vita quotidiana con quello delle feste cristiane.</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI - per ogni traguardo di sviluppo della competenza indicare le abilità e le conoscenze suddivise per età

<p>ABILITÀ (cosa devo saper fare)</p> <p>Immagini, suoni e colori:</p> <p>2 ANNI - scoprire e manipolare vari materiali</p> <p>3 ANNI - scoprire e manipolare vari materiali - utilizzare vari materiali e tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>4 ANNI - scoprire e manipolare vari materiali - utilizzare vari materiali e tecniche grafiche e pittoriche - realizzare semplici elaborati grafici</p> <p>5 ANNI - scoprire e manipolare vari materiali</p>	<p>CONOSCENZE (cosa devo sapere)</p> <p>Immagini, suoni e colori:</p> <p>2 ANNI - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione</p> <p>3 ANNI - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione</p> <p>4 ANNI - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione - conoscere varie tecniche pittoriche e grafiche</p> <p>5 ANNI -saper utilizzare i vari materiali messi a</p>
---	---

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<ul style="list-style-type: none">- utilizzare vari materiali e tecniche grafiche e pittoriche- Realizzare elaborati grafici- compilare semplici calendari/tabelle <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici spiegazioni <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici spiegazioni e discorsi altrui- imparare alcuni semplici termini inerenti all'argomento <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici spiegazioni e comprendere discorsi altrui- imparare alcuni semplici termini inerenti all'argomento- imparare alcuni termini inerenti all'argomento <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare spiegazioni e comprendere discorsi altrui- imparare alcuni semplici termini inerenti all'argomento- imparare alcuni termini inerenti all'argomento <p>La conoscenza del mondo:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la distinzione tra giorno e notte <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la distinzione tra giorno e notte e la routine giornaliera- saper utilizzare i principali strumenti per la misurazione del tempo <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la distinzione tra giorno e notte e la routine giornaliera- saper utilizzare i principali strumenti per la misurazione del tempo <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la distinzione tra giorno e notte, la routine giornaliera, i mesi e le stagioni- saper utilizzare i principali strumenti per la	<p>disposizione</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere varie tecniche pittoriche e grafiche <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- saper utilizzare alcuni termini base <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- possedere un lessico di base sull'argomento <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere una spiegazione- possedere un lessico adeguato al tema <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere una spiegazione- possedere e saper utilizzare un lessico adeguato al tema <p>La conoscenza del mondo:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto temporale di giorno e notte <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto temporale di giorno/notte e fasi della giornata <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto temporale di giorno/notte, fasi della giornata e i giorni della settimana- conoscere alcuni strumenti (orologio, calendario, ecc.) <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto temporale di giorno/notte, fasi della giornata e i giorni della settimana- conoscere alcuni strumenti (orologio, calendario,
---	---

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

misurazione del tempo - Saper distinguere i numeri e utilizzare una linea del tempo	ecc.) - Conoscere numeri e linea del tempo
---	---

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO (cosa io adulto mi impegno a conoscere/a fare/a sostenere)

- Coinvolgere i bambini e mantenere vivo il loro interesse.
- Suscitare curiosità riguardo al progetto tempo
- Far sperimentare la creatività utilizzando materiali e tecniche varie
- Far conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo

<u>PROTAGONISTI</u>	<u>METODOLOGIA (come lavoro)</u>
<input checked="" type="checkbox"/> bambini <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro	<input checked="" type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> grande gruppo <input type="checkbox"/> intersezione Le metodologie adottate si baseranno principalmente sull'esperienza diretta dei bambini, rendendo loro i principali attori del processo di insegnamento – apprendimento. - Cooperative Learning - Didattica laboratoriale - Circle time - Problem solving
<u>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:</u> <u>TEMPI:</u> Metà ottobre – Metà febbraio <u>SPAZI:</u> Sezione, salone, giardino e cortile della scuola, palestra, territorio circostante <u>MATERIALI:</u> Schede, libretti, colori, elementi naturali, canti, cartelloni.	

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI</u>	
<p>1.fase di esplorazione</p> <p>2.fase di consolidamento</p> <p>3.fase di mobilitazione con compito di realtà autentico/significativo</p> <p>4.fase di ricostruzione (eventuale diagramma di Gantt)</p>	<p>1. Discutiamo con i bambini su quali strumenti si usano per misurare il tempo.</p> <p>2. Facciamo vedere ai bambini vari strumenti (orologio, sveglia, clessidra...) e li osserviamo assieme.</p> <p>3. Costruiamo con i bambini una clessidra con le bottiglie di plastica.</p> <p>4. La clessidra la utilizzeremo per tenere il tempo in un gioco.</p>

<p><u>ARTICOLAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ (AUTENTICO-SIGNIFICATIVO)</u></p>	<p>Le insegnanti prepareranno un percorso motorio da fare con i bambini dove e utilizzeremo la clessidra per tenere il tempo</p>
<p>Indicatori di valutazione della competenza</p>	<p>1.Competenza alfabetica funzionale <u>Livello A avanzato:</u> Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni ed esprime bisogni. <u>Livello B intermedio:</u> Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile. <u>Livello C base:</u> Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dall'insegnante. <u>Livello D iniziale:</u> Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti e richieste.</p> <p>2.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <u>Livello A avanzato:</u> esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con un lessico appropriato. <u>Livello B intermedio:</u> si esprime con frasi semplici, esprimendo stati d'animo, sentimenti e bisogni in modo pertinente. <u>Livello C base:</u> si esprime con frasi brevi e semplici, raccontando i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante <u>Livello D iniziale:</u> esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole e frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

	<p><u>Livello A avanzato</u>: ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni sapendovi collocare azioni e fenomeni ricorrenti.</p> <p><u>Livello B intermedio</u>: ordina correttamente i giorni della settimana e con l'aiuto dell'insegnante nomina mesi e stagioni.</p> <p><u>Livello C base</u>: sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata.</p> <p><u>Livello D iniziale</u>: sa riferire alcune azioni della propria esperienza collocandole, con l'aiuto dell'insegnante, in fasi della giornata.</p>
--	---

<p><u>AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</u></p> <p>-Nello svolgimento delle U.D.A abbiamo creato situazioni di conversazione, scambio e ascolto? -i bambini hanno dimostrato interesse durante i vari proposti? -i bambini sono stati sostenuti e motivati durante questo percorso? -I bambini hanno compreso il senso del trascorrere del tempo e alcuni strumenti per misurarlo</p>	
<p><u>DOCUMENTAZIONE</u> esplicitare quanto viene elaborato nel periodo considerato dall'UDA</p>	<p>PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici personali, cartelli per la raccolta differenziata, video e foto</p> <p>PER I GENITORI: foto, elaborati personali dei bambini e video delle esperienze fatte</p> <p>PER LA SCUOLA E PER GLI INSEGNANTI: documentazione delle u.d.a, elaborati dei bambini, video, foto, cartelloni e griglie di valutazione riguardanti la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento nelle attività e le competenze apprese.</p>

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO

2025/2026

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia, come si evince dalle Indicazioni Nazionali del 2012, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avvio alla cittadinanza. In questo percorso assume un ruolo fondamentale il **Tempo** che, nella scuola dell'infanzia, deve essere disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta da solo e con gli altri. Accettando il fluire lento e graduale del Tempo è possibile rispettare e valorizzare i ritmi, le differenze e le identità di ciascun bambino, creando una reale personalizzazione dei processi di crescita. L'intenzione del progetto è quindi, come afferma anche Zavalloni ne «La pedagogia della lumaca», quella di adottare strategie didattiche di rallentamento.

Il tempo non è soltanto una misura da scandire, ma una dimensione fondamentale attraverso cui i bambini possono comprendere se stessi e il mondo che li circonda. Il tempo, pur essendo un concetto astratto e spesso difficile da comprendere per i più piccoli, può diventare accessibile e concreto attraverso l'esperienza diretta e l'osservazione dei ritmi.

Da questo è scaturita l'idea del progetto **“Tic tac le sorprese del tempo”** ed esso rappresenta un grande contenitore di varie aree tematiche su cui lavorare, utilizzando diversi strumenti operativi e strategie educative.

Affronteremo questo progetto attraverso 5 U.D.A.:

1. E' tempo di accogliere
2. Alla scoperta del tempo
3. Il tempo trasforma le persone
4. Il tempo trasforma la natura (stagioni e tempo meteorologico)
5. Gesù merita il tuo tempo (IRC)

CIT. Nella scuola perdere tempo è guadagnare tempo, andare a piedi, usare le mani, esplorare, costruire, sbagliare e imparare dai propri errori, aiutarsi reciprocamente.

Rousseau

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. RO 3

TITOLO DELL'U.D.A

“Il tempo trasforma le persone”

PROGETTO/LABORATORIO: (titolo del progetto o laboratorio di cui l'U.D.A fa parte)

Questa U.D.A fa parte del progetto annuale “Tic Tac...le sorprese del tempo”

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Com'ero, come sono e come sarò?

Affronteremo con i bambini come si trasformano le persone col passare del tempo, a livello fisico, di comportamento, abitudini, conoscenze, relazioni ... Parleremo con loro di quando erano “piccoli” attraverso foto, ricordi e racconti dei nonni che aiuteranno i bambini a ricostruire la propria storia; per loro sarà un modo di scoprire la vita del passato e che anche i genitori che ora sono “grandi” sono stati bambini proprio come loro.

Con giochi e attività osserveremo come sono ora e come vivono il presente e, per finire, come e cosa potranno essere e fare in futuro, dando il via alla loro fantasia.

ANALISI SITUAZIONE

Sezione primavera: 10 bambini

Sezione verdi: 8 grandi, 8 medi e 4 piccoli

Sezione rossi: 6 grandi, 6 medi e 6 piccoli

Sezione blu: 3 grandi, 7 medi e 12 piccoli

Totale bambini: 70 bambini

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza imprenditoriale
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

1. Sa raccontare, narrare, descrivere esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
2. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
3. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana.

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

1. Immagini, suoni e colori
2. I discorsi e le parole
3. La conoscenza del mondo

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</u> <i>(riferite ai campi di esperienza scelti)</i></p> <p><u>Immagini, suoni e colori</u> - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative - Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> - Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. - Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, dialoga, discute e chiede spiegazioni.</p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u> - Coglie le trasformazioni nelle persone - Si orienta nel tempo - E' curioso, pone domande, discute, confronta soluzioni e azioni</p>	<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:</u> <i>(riferite agli stessi campi di esperienza)</i></p> <p><u>Immagini, suoni e colori</u> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti ..) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ne sa narrare i contenuti riutilizzando linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti e responsabilità nei confronti della realtà.</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI - per ogni traguardo di sviluppo della competenza indicare le abilità e le conoscenze suddivise per età

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

ABILITÀ (cosa devo saper fare)	CONOSCENZE (cosa devo sapere)
Immagini, suoni e colori:	Immagini, suoni e colori:
2 ANNI	2 ANNI
- scoprire e manipolare vari materiali	- saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione
3 ANNI	3 ANNI
- ascoltare filastrocche e canti	- conoscere canzoni inerenti all'argomento
- scoprire e manipolare vari materiali	- saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione
4 ANNI	4 ANNI
- ascoltare filastrocche e canti e seguire spettacoli di vario tipo	- conoscere e saper riprodurre canzoni inerenti all'argomento
- utilizzare vari materiali e tecniche grafiche e pittoriche	- saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione
5 ANNI	5 ANNI
- ascoltare filastrocche e canti e seguire spettacoli di vario tipo	- conoscere e saper riprodurre canzoni inerenti all'argomento
- rappresentare sul piano pittorico e grafico sentimenti, pensieri e fantasia	- conoscere varie tecniche pittoriche e grafiche
I discorsi e le parole:	I discorsi e le parole:
2 ANNI	2 ANNI
- saper ascoltare semplici storie	- conoscere alcune parole inerenti le stagioni
3 ANNI	3 ANNI
- saper ascoltare semplici storie	- possedere un lessico di base sull'argomento
- imparare alcuni semplici termini inerenti all'argomento	
4 ANNI	4 ANNI
- saper ascoltare brevi racconti	- comprendere una storia
- imparare alcuni termini inerenti all'argomento	- possedere un lessico adeguato al tema
5 ANNI	5 ANNI
- saper ascoltare brevi racconti	- comprendere una storia
- esprimere sentimenti e stati d'animo	- possedere e saper utilizzare un lessico adeguato al tema
- ricostruire verbalmente un'esperienza o una storia	
La conoscenza del mondo:	La conoscenza del mondo:
2 ANNI	2 ANNI
- osservare le persone che ci circondano	- conoscere la differenza tra adulto e bambino
3 ANNI	3 ANNI
- Mettere in successione ordinata le fasi della crescita.	- conoscere la differenza tra adulto e bambino
- Individuare analogie e differenze tra adulto e	

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

<p>bambino. 4 ANNI - Mettere in successione ordinata le fasi della crescita. - Individuare analogie e differenze tra adulto e bambino. - Stabilire la relazione esistente tra le persone.</p> <p>5 ANNI - Mettere in successione ordinata le fasi della crescita. - Individuare analogie e differenze tra adulto e bambino. - Stabilire la relazione esistente tra le persone. - Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale.</p>	<p>4 ANNI - conoscere la differenza tra adulto e bambino e le fasi della crescita</p> <p>5 ANNI - conoscere la differenza tra adulto e bambino e le fasi della crescita - conoscere alcuni concetti temporali (prima, durante, dopo...)</p>
---	---

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO (cosa io adulto mi impegno a conoscere/a fare/a sostenere)

- Coinvolgere i bambini e mantenere vivo il loro interesse.
- Educare al dialogo e all'ascolto
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.
- Far sperimentare la creatività utilizzando materiali e tecniche varie.
- Far comprendere come le persone si trasformano nel tempo sia fisicamente, di relazioni e comportamento.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<u>PROTAGONISTI</u>	<u>METODOLOGIA (come lavoro)</u>
X bambini X insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro	X individuale <input type="checkbox"/> a coppie X piccolo gruppo X grande gruppo <input type="checkbox"/> intersezione Le metodologie adottate si baseranno principalmente sull'esperienza diretta dei bambini, rendendo loro i principali attori del processo di insegnamento – apprendimento. - Cooperative Learning - Didattica laboratoriale - Circle time - Problem solving
<u>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:</u> <u>TEMPI:</u> marzo – maggio <u>SPAZI:</u> Sezione, salone, giardino e cortile della scuola, palestra, territorio circostante <u>MATERIALI:</u> Schede, libretti, colori, elementi naturali, canti, cartelloni	

<u>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI</u>	
1.fase di esplorazione 2.fase di consolidamento 3.fase di mobilitazione con compito di realtà autentico/significativo 4.fase di ricostruzione (eventuale diagramma di Gantt)	1. Dialogare con i bambini di quando erano più piccoli cogliendo le differenze. 2. Guardare una foto di quando erano piccoli e guardarsi allo specchio per vedere i cambiamenti. 3. Far portare da casa ai bambini una foto di quando erano piccoli (circa un anno) e osservarla in classe. 4. Confrontare le foto della propria storia personale e individuare le trasformazioni nel corpo, negli abiti e negli usi.
<u>ARTICOLAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ (AUTENTICO-SIGNIFICATIVO)</u>	Con le foto portate dai bambini ogni sezione realizzerà una piccola mostra.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

Indicatori di valutazione della competenza	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p><u>Livello A avanzato:</u> Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni ed esprime bisogni.</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile.</p> <p><u>Livello C base:</u> Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dall'insegnante.</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti e richieste.</p> <p>2. Competenza imprenditoriale</p> <p><u>Livello A avanzato:</u> individua spontaneamente relazioni tra oggetti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Quando non sa dare spiegazioni elabora ipotesi</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> su domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti e tra fenomeni, ne dà semplici spiegazioni o pone domande</p> <p><u>Livello C base:</u> individua relazioni tra oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p><u>Livello A avanzato:</u> Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza</p> <p><u>Livello C base:</u> Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi nominate dall'insegnante</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> Sa riferire alcune esperienze personali collocandole con l'aiuto dell'insegnante</p>
---	---

<u>AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</u>	
-Nello svolgimento delle U.D.A abbiamo creato situazioni di conversazione, scambio e ascolto? -i bambini hanno dimostrato interesse durante i vari proposti? -i bambini sono stati sostenuti e motivati durante questo percorso? -I bambini hanno appreso i cambiamenti nelle persone che avvengono col passare del tempo?	
<u>DOCUMENTAZIONE</u> esplicitare quanto viene elaborato nel	PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici personali, cartelli per la raccolta differenziata, video e foto PER I GENITORI: foto, elaborati personali dei bambini e video delle

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

periodo considerato dall'UDA	esperienze fatte PER LA SCUOLA E PER GLI INSEGNANTI: documentazione delle u.d.a, elaborati dei bambini, video, foto, cartelloni e griglie di valutazione riguardanti la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento nelle attività e le competenze apprese.
-------------------------------------	---

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO

2025/2026

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia, come si evince dalle Indicazioni Nazionali del 2012, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avvio alla cittadinanza. In questo percorso assume un ruolo fondamentale il **Tempo** che, nella scuola dell'infanzia, deve essere disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta da solo e con gli altri. Accettando il fluire lento e graduale del Tempo è possibile rispettare e valorizzare i ritmi, le differenze e le identità di ciascun bambino, creando una reale personalizzazione dei processi di crescita. L'intenzione del progetto è quindi, come afferma anche Zavalloni ne «La pedagogia della lumaca», quella di adottare strategie didattiche di rallentamento.

Il tempo non è soltanto una misura da scandire, ma una dimensione fondamentale attraverso cui i bambini possono comprendere se stessi e il mondo che li circonda. Il tempo, pur essendo un concetto astratto e spesso difficile da comprendere per i più piccoli, può diventare accessibile e concreto attraverso l'esperienza diretta e l'osservazione dei ritmi.

Da questo è scaturita l'idea del progetto **“Tic tac le sorprese del tempo”** ed esso rappresenta un grande contenitore di varie aree tematiche su cui lavorare, utilizzando diversi strumenti operativi e strategie educative.

Affronteremo questo progetto attraverso 5 U.D.A.:

1. E' tempo di accogliere
2. Alla scoperta del tempo
3. Il tempo trasforma le persone
4. Il tempo trasforma la natura (stagioni e tempo meteorologico)
5. Gesù merita il tuo tempo (IRC)

CIT. Nella scuola perdere tempo è guadagnare tempo, andare a piedi, usare le mani, esplorare, costruire, sbagliare e imparare dai propri errori, aiutarsi reciprocamente.

Rousseau

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. RO 4

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

TITOLO DELL'U.D.A

“Il tempo trasforma la natura”

PROGETTO/LABORATORIO: (titolo del progetto o laboratorio di cui l'U.D.A fa parte)

Questa U.D.A fa parte del progetto annuale “Tic Tac...le sorprese del tempo”

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

L'osservazione dei cambiamenti circostanti è sicuramente il metodo più semplice per fare intuire al bambino il passare e lo scorrere del tempo. È fondamentale, quindi, osservare la natura e i suoi mutamenti. Progettare e ridisegnare l'ambiente che ci circonda vuol dire, prima di tutto, conoscerlo e percepirlo, non solo con gli occhi, bensì attraverso tutto il proprio “io”. Attraverso attività divertenti, giochi, racconti, piccoli laboratori i bambini potranno vedere come le cose accadono una dopo l'altra, come le giornate e le stagioni cambiano e come anche loro crescono e imparano giorno dopo giorno, imparando così a cogliere i legami tra il tempo e il mondo che li circonda. Ci soffermeremo anche sulla descrizione dei fenomeni atmosferici nei vari periodi (sole, pioggia, vento, neve, nebbia ...).

ANALISI SITUAZIONE

Sezione primavera: 10 bambini
Sezione verdi: 8 grandi, 8 medi e 4 piccoli
Sezione rossi: 6 grandi, 6 medi e 6 piccoli
Sezione blu: 3 grandi, 7 medi e 12 piccoli
Totale bambini: 70 bambini

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza imprenditoriale
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

1. Sa raccontare, narrare, descrivere esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
2. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
3. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana.
4. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

0. Il se e l'altro
- Immagini, suoni e colori
 - I discorsi e le parole
 - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI DI COMPETENZA (riferite ai campi di esperienza scelti)

Il se e l'altro

-E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto
-Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca, lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Immagini, suoni e colori:

-Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
-si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive
-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.

I discorsi e le parole:

-Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, dialoga, discute e chiede spiegazioni.

La conoscenza del mondo:

-Coglie le trasformazioni naturali
-Osserva i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi con attenzione
-E' curioso, pone domande, discute, confronta soluzioni e azioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:
(riferite agli stessi campi di esperienza)

Il se e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, apprende che Dio è Padre di tutti, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri

Immagini, suoni e colori:

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti ..) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto

I discorsi e le parole: Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ne sa narrare i contenuti riutilizzando linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo:

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, come dono di Dio Creatore, per sviluppare

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

sentimenti e responsabilità nei confronti della realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI - per ogni traguardo di sviluppo della competenza indicare le abilità e le conoscenze suddivise per età

ABILITÀ (cosa devo saper fare)	CONOSCENZE (cosa devo sapere)
Il se e l'altro: 2 ANNI - sperimentare relazioni serene con adulti e pari 3 ANNI - sperimentare relazioni serene con adulti e pari 4 ANNI - sperimentare relazioni serene con adulti e pari - comprendere l'importanza del rispetto per la natura e ciò che ci circonda 5 ANNI - sperimentare relazioni serene con adulti e pari - comprendere l'importanza del rispetto per la natura e ciò che ci circonda Immagini, suoni e colori: 2 ANNI - scoprire e manipolare vari materiali 3 ANNI - ascoltare filastrocche e canti - scoprire e manipolare vari materiali 4 ANNI - ascoltare filastrocche e canti e seguire spettacoli di vario tipo - utilizzare vari materiali e tecniche grafiche e pittoriche 5 ANNI - ascoltare filastrocche e canti e seguire spettacoli di vario tipo	Il se e l'altro: 2 ANNI - conoscere alcune regole e comportamenti per vivere bene insieme 3 ANNI - conoscere alcune regole e comportamenti per vivere bene insieme 4 ANNI - conoscere le regole e i comportamenti per vivere bene insieme con gli altri 5 ANNI - conoscere le regole e i comportamenti per vivere bene insieme con gli altri Immagini, suoni e colori: 2 ANNI - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione 3 ANNI - conoscere canzoni inerenti all'argomento - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione 4 ANNI - conoscere e saper riprodurre canzoni inerenti all'argomento - saper utilizzare i vari materiali messi a disposizione 5 ANNI - conoscere e saper riprodurre canzoni inerenti all'argomento

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<p>- rappresentare sul piano pittorico e grafico sentimenti, pensieri e fantasia</p> <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <p>- saper ascoltare semplici storie</p> <p>3 ANNI</p> <p>- saper ascoltare semplici storie</p> <p>- imparare alcuni semplici termini inerenti all'argomento</p> <p>4 ANNI</p> <p>- saper ascoltare brevi racconti</p> <p>- imparare alcuni termini inerenti all'argomento</p> <p>5 ANNI</p> <p>- saper ascoltare brevi racconti</p> <p>- esprimere sentimenti e stati d'animo</p> <p>- ricostruire verbalmente un'esperienza o una storia</p> <p>La conoscenza del mondo:</p> <p>2 ANNI</p> <p>- osservare il tempo metereologico</p> <p>-osservare qualche cambiamento nella natura</p> <p>3 ANNI</p> <p>- osservare il tempo metereologico</p> <p>-osservare i cambiamenti nella natura</p> <p>4 ANNI</p> <p>- osservare il tempo metereologico</p> <p>-osservare i cambiamenti nella natura</p> <p>-utilizzare il calendario</p> <p>5 ANNI</p> <p>- osservare il tempo metereologico</p> <p>-osservare i cambiamenti nella natura</p> <p>-utilizzare il calendario</p> <p>-porre domande e formulare ipotesi sulla natura e i suoi cambiamenti</p>	<p>- conoscere varie tecniche pittoriche e grafiche</p> <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <p>-conoscere alcune parole inerenti le stagioni</p> <p>3 ANNI</p> <p>- possedere un lessico di base sull'argomento</p> <p>4 ANNI</p> <p>- comprendere una storia</p> <p>- possedere un lessico adeguato al tema</p> <p>5 ANNI</p> <p>- comprendere una storia</p> <p>- possedere e saper utilizzare un lessico adeguato al tema</p> <p>La conoscenza del mondo:</p> <p>2 ANNI</p> <p>- conoscere alcuni fenomeni atmosferici (sole, pioggia, neve)</p> <p>3 ANNI</p> <p>- conoscere le caratteristiche principali delle stagioni</p> <p>- conoscere alcuni fenomeni atmosferici (sole, pioggia, neve)</p> <p>4 ANNI</p> <p>- conoscere le caratteristiche delle stagioni</p> <p>- conoscere i fenomeni atmosferici (sole, pioggia, neve, vento, nebbia..)</p> <p>5 ANNI</p> <p>- conoscere le caratteristiche delle stagioni</p> <p>- conoscere i fenomeni atmosferici (sole, pioggia, neve, vento, nebbia..)</p>
--	---

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO (cosa io adulto mi impegno a conoscere/a fare/a sostenere)

- Coinvolgere i bambini e mantenere vivo il loro interesse.
- Educare al dialogo e all'ascolto
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.
- Far sperimentare la creatività utilizzando materiali e tecniche varie.
- Far scoprire la bellezza di ciò che ci circonda e dei cambiamenti

<u>PROTAGONISTI</u>	<u>METODOLOGIA (come lavoro)</u>
<input checked="" type="checkbox"/> bambini <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro	<input checked="" type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> grande gruppo <input type="checkbox"/> intersezione Le metodologie adottate si baseranno principalmente sull'esperienza diretta dei bambini, rendendo loro i principali attori del processo di insegnamento – apprendimento. - Cooperative Learning - Didattica laboratoriale - Circle time - Problem solving
<u>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:</u> <u>TEMPI:</u> ottobre – giugno <u>SPAZI:</u> Sezione, salone, giardino e cortile della scuola, palestra, territorio circostante <u>MATERIALI:</u> Schede, libretti, colori, elementi naturali, canti, cartelloni	

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

1.fase di esplorazione	1. Chiediamo ai bambini quello che sanno sul tempo meteorologico e che fenomeni conoscono.
2.fase di consolidamento	2. Al mattino osserviamo il cielo con i bambini per capire che tempo fa.
3.fase di mobilitazione con compito di realtà autentico/significativo	3. Facciamo segnare ad un bambino sul calendario in sezione il tempo del giorno scegliendo la figura giusta.

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

4.fase di ricostruzione (eventuale diagramma di Gantt)	4. Ogni bambino taglia e colora il suo orologio del tempo da portare a casa.
---	--

<u>ARTICOLAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ (AUTENTICO- SIGNIFICATIVO)</u>	Chiediamo la collaborazione dei genitori perché il bambino, anche a casa, possa segnare il tempo.
Indicatori di valutazione della competenza	<p>1.Competenza alfabetica funzionale <u>Livello A avanzato:</u> Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni ed esprime bisogni. <u>Livello B intermedio:</u> Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile. <u>Livello C base:</u> Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dall'insegnante. <u>Livello D iniziale:</u> Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti e richieste.</p> <p>2.Competenza imprenditoriale <u>Livello A avanzato:</u> individua spontaneamente relazioni tra oggetti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Quando non sa dare spiegazioni elabora ipotesi <u>Livello B intermedio:</u> su domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti e tra fenomeni, ne dà semplici spiegazioni o pone domande <u>Livello C base:</u> individua relazioni tra oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione <u>Livello D iniziale:</u> mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante</p> <p>3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <u>Livello A avanzato:</u> Individua trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione <u>Livello B intermedio:</u> Individua e motiva trasformazioni note nella natura <u>Livello C base:</u> individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni <u>Livello D iniziale:</u> individua, a richiesta, grosse differenze nella natura</p> <p>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <u>Livello A avanzato:</u> interagisce positivamente con i compagni nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando azioni e collaborando in modo proficuo <u>Livello B intermedio:</u> partecipa alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Collabora in modo proficuo. <u>Livello C base:</u> partecipa alle attività collettive apportando contributi utili</p>

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

	e collaborativi, in condizione di interesse <u>Livello D iniziale:</u> partecipa alle attività collettive e apportando qualche contributo e mantenendo brevi periodi di attenzione
--	---

<u>AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</u> -Nello svolgimento delle U.D.A abbiamo creato situazioni di conversazione, scambio e ascolto? -i bambini hanno dimostrato interesse durante i vari proposti? -i bambini sono stati sostenuti e motivati durante questo percorso? -I bambini hanno appreso i cambiamenti nella natura che li circonda?	
<u>DOCUMENTAZIONE</u> esplicitare quanto viene elaborato nel periodo considerato dall'UDA	PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici personali, cartelli per la raccolta differenziata, video e foto PER I GENITORI: foto, elaborati personali dei bambini e video delle esperienze fatte PER LA SCUOLA E PER GLI INSEGNANTI: documentazione delle u.d.a, elaborati dei bambini, video, foto, cartelloni e griglie di valutazione riguardanti la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento nelle attività e le competenze apprese.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

Aggiornamento per l'idoneità IRC 2025/26 riferimento protocollo

PREMESSA

Proporre l'insegnamento della Religione Cattolica ai nostri bambini significa aprirsi ad un mondo ricco di opportunità, di crescita, di dialogo e di scoperta, in quanto l'Educazione Religiosa rappresenta un aspetto distinto, ma non separato nella formazione globale del bambino. Un percorso didattico che si focalizza sullo sviluppo della personalità attraverso l'educazione ai valori cristiani e la promozione di un senso di appartenenza. Tutto ciò utilizzando attività ludiche, espressive e di osservazione, basate su racconti biblici e sulla figura di Gesù, per insegnare concetti come la gentilezza, il rispetto, la pace e l'amore.

Quest'anno abbiamo deciso di affrontare come tema “LE SORPRESE DEL TEMPO” e per questo abbiamo scelto alcuni momenti fondamentali della vita di Gesù o inerenti ai suoi insegnamenti:

- Un tempo per accogliere (Natale)
- E' tempo di vita nuova! (Pasqua)
- Tempo per ammirare
- Tempo per aiutare

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. RO 5

TITOLO DELL'U.D.A

“Gesù merita il tuo tempo”

PROGETTO/LABORATORIO: (titolo del progetto o laboratorio di cui l'U.D.A fa parte)

Fa parte del progetto annuale “Tic Tac..... le sorprese del tempo”.

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

- Un tempo per accogliere: Il momento dell'avvento è un periodo di attesa e preparazione al Natale: attraverso attività, letture e piccoli lavoretti scandiremo con i bambini i giorni che precedono la nascita di Gesù.
- E' tempo di nuova vita: attraverso semplici narrazioni e attività giocose spiegheremo ai bambini la Pasqua, focalizzandoci sulla gioia della resurrezione e la simbologia della vita nuova.
- Tempo per ammirare: vogliamo far scoprire ai bambini che tutto ciò che suscita in loro meraviglia è un dono di Dio e che l'ha donato all'uomo come segno del Suo amore.
- Tempo per aiutare: far comprendere che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è comunità unita nel Suo nome, al fine di sviluppare un positivo senso di sé, sperimentare e dedicare tempo a relazioni serene con gli altri, come Gesù ci ha insegnato.

ANALISI SITUAZIONE

Sezione primavera: 10 bambini

Sezione verdi: 8 grandi, 8 medi e 4 piccoli

Sezione rossi: 6 grandi, 6 medi e 6 piccoli

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

Sezione blu: 3 grandi, 7 medi e 12 piccoli
Totale bambini: 70 bambini

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
4. Competenza imprenditoriale

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

1. Sa raccontare, narrare, descrivere esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
2. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana
3. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
4. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

TRAGUARDI DI COMPETENZA:
(riferite ai campi di esperienza scelti)

Il sé e l'altro:

- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Immagini, suoni e colori:

- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
- si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare

TRAGUARDI DI COMPETENZA I.R.C.:
(riferite agli stessi campi di esperienza)

Il sé e l'altro: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, apprende che Dio è Padre di tutti, per sviluppare un positivo senso di sé, sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a diverse tradizioni culturali e religiose

Immagini, suoni e colori: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti ..) per poter esprimere con

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<p>diverse tecniche espressive</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> -Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. -Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie , dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</p> <p style="text-align: center;"><u>La</u></p> <p><u>conoscenza del mondo:</u> -Coglie le trasformazioni nel tempo -Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. -E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>creatività il proprio vissuto</p> <p><u>I discorsi e le parole:</u> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</p> <p><u>La conoscenza del mondo:</u> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti e responsabilità nei confronti della realtà, abinandola con fiducia e speranza.</p>
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI - per ogni traguardo di sviluppo della competenza indicare le abilità e le conoscenze suddivise per età

ABILITÀ (cosa devo saper fare)	CONOSCENZE (cosa devo sapere)
<p>Il se e l'altro: 2ANNI -sperimentare relazioni serene</p> <p>3ANNI -sperimentare relazioni serene con bambini e adulti -Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù</p> <p>4 ANNI -sperimentare relazioni serene con bambini e adulti -Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù</p> <p>5ANNI -sperimentare relazioni serene con bambini e</p>	<p>Il se e l'altro: 2ANNI - conoscere le regole e i comportamenti da tenere per vivere in modo sereno con gli altri</p> <p>3 ANNI - conoscere le regole e i comportamenti da tenere per vivere in modo sereno con gli altri - conoscere la persona di Gesù</p> <p>4 ANNI: - conoscere le regole e i comportamenti da tenere per vivere in modo sereno con le altre persone e gli altri esseri viventi - conoscere la persona di Gesù -conoscere la figura di Dio come creatore</p> <p>5 ANNI - conoscere le regole e i comportamenti da tenere</p>

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<p>adulti</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù- Comprendere che Dio è Padre di tutti <p>Immagini, suoni e colori:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare filastrocche e canti <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare alcune tradizioni della vita dei cristiani- ascoltare filastrocche e canti <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare alcune tradizioni della vita dei cristiani- rappresentare sul piano pittorico, grafico e plastico sentimenti, pensieri e fantasie- seguire spettacoli di vario tipo e ascoltare brani musicali <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare alcune tradizioni della vita dei cristiani- rappresentare sul piano pittorico, grafico e plastico sentimenti, pensieri e fantasie- seguire spettacoli di vario tipo e ascoltare brani musicali <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare alcuni semplici termini religiosi <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici racconti biblici- imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici racconti biblici- imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare semplici racconti biblici- imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana- esprimere sentimenti e stati d'animo	<p>per vivere in modo sereno con le altre persone e gli altri esseri viventi</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la persona di Gesù- conoscere la figura di Dio come creatore <p>Immagini, suoni e colori:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere alcuni canti <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le tradizioni della vita cristiana- conoscere alcuni canti e preghiere <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le tradizioni della vita cristiana- conoscere varie tecniche pittoriche e forme di espressione artistica- conoscere elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di opere musicali o d'arte <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le tradizioni della vita cristiana- conoscere varie tecniche pittoriche e forme di espressione artistica- conoscere elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di opere musicali o d'arte <p>I discorsi e le parole:</p> <p>2 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere alcune feste religiose <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- possedere un lessico di base su argomenti di vita quotidiana <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere i principi essenziali per organizzare un discorso e possedere un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere gli elementi principali della frase semplice e possedere un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni
---	--

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
 Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

<p>La conoscenza del mondo: 2 ANNI - sviluppare semplici comportamenti di gentilezza 3 ANNI -osservare con meraviglia il mondo - sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso gli altri esseri viventi 4 ANNI - osservare con meraviglia il mondo - sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso gli altri esseri viventi - porre domande sulle cose e la natura - comprendere che gli esseri viventi e la natura sono doni di Dio 5 ANNI - osservare con meraviglia il mondo animale - sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso gli altri esseri viventi - porre domande sulle cose e la natura - comprendere che gli esseri viventi e la natura sono doni di Dio</p>	<p>La conoscenza del mondo: 2 ANNI - conoscere alcuni comportamenti positivi 3 ANNI - distinguere i comportamenti positivi e quelli negativi 4 ANNI - cogliere le trasformazioni che ci circondano - conoscere la storia di Gesù -distinguere i comportamenti positivi e quelli negativi 5 ANNI - cogliere le trasformazioni che ci circondano - conoscere la storia di Gesù - distinguere i comportamenti positivi e quelli negativi</p>
---	--

<p><u>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO (cosa io adulto mi impegno a conoscere/a fare/a sostenere)</u> - scoprire la bellezza del mondo creato da Dio - favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza - educare all'ascolto, al dialogo e alla convivenza - coinvolgere i bambini e mantenere vivo il loro interesse - suscitare curiosità attraverso i racconti biblici e gli insegnamenti di Gesù</p>
--

<u>PROTAGONISTI</u>	<u>METODOLOGIA (come lavoro)</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> bambini <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> grande gruppo <input type="checkbox"/> intersezione</p>

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

TEMPI: ottobre - giugno

SPAZI: Sezione, salone, giardino e cortile della scuola, palestra, territorio circostante

MATERIALI: Bibbia, Vangelo, musiche, immagini, schede, libretti, colori, materiale naturale (terra, semi, acqua)e materiale di facile consumo

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

1.fase di esplorazione	1. Parliamo con i bambini del discorso dell'attesa e del significato dell'Avvento.
2.fase di consolidamento	2. Creiamo un calendario dell'Avvento
3.fase di mobilitazione con compito di realtà autentico/significativo	3. Spieghiamo ai bambini come funziona il calendario.
4.fase di ricostruzione (eventuale diagramma di Gantt)	4. Ogni giorno apriremo un bigliettino e rifletteremo sul suo significato.

<u>ARTICOLAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ (AUTENTICO-SIGNIFICATIVO)</u>	I bambini si ritroveranno in salone e a turno, i bambini grandi apriranno il bigliettino.
Indicatori di valutazione della competenza	1.Competenza alfabetica funzionale <u>Livello A avanzato:</u> Racconta l'esperienza in modo autonomo e con frasi strutturate correttamente utilizzando un linguaggio scientifico adeguato; chiede informazioni ed esprime sentimenti ed emozioni <u>Livello B intermedio:</u> si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta l'esperienza in modo comprensibile, collocando nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande dell'insegnante <u>Livello C base:</u> si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta l'esperienza con domande stimolo dell'insegnante <u>Livello D iniziale:</u> si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi per raccontare l'esperienza 2.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <u>Livello A avanzato:</u> Individua autonomamente i diversi tipi di materiale e

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

	<p>li sa differenziare in modo corretto spiegandone il motivo</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> individua autonomamente i diversi tipi di materiale e li sa differenziare autonomamente</p> <p><u>Livello C base:</u> individua i diversi tipi di materiale e li sa descrivere con domande guida dell'insegnante</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> individua i diversi tipi di materiale con la guida dell'insegnante</p> <p>3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><u>Livello A avanzato:</u> di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante; sa dire come ha operato motivando le scelte</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> di fronte ad una procedura o a nuovi problemi prova le soluzioni note; se falliscono ne tenta di nuove, chiede aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni</p> <p><u>Livello C base:</u> pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> pone domande sulle azioni da svolgere e applica la risposta suggerita</p> <p>4. Competenza imprenditoriale</p> <p><u>Livello A avanzato:</u> Utilizza semplici strumenti già predisposti e in maniera autonoma è in grado di effettuare la raccolta differenziata sapendone descrivere le fasi</p> <p><u>Livello B intermedio:</u> Utilizza semplici strumenti già predisposti e in maniera autonoma è in grado di effettuare la raccolta differenziata sapendone descrivere le fasi con le indicazioni dell'insegnante</p> <p><u>Livello C base:</u> Utilizza semplici strumenti già predisposti ed è in grado di effettuare la raccolta differenziata con piccoli suggerimenti dell'insegnante</p> <p><u>Livello D iniziale:</u> con la guida dell'insegnante utilizza semplici strumenti già predisposti per la raccolta.</p>
--	--

AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

- nello svolgere dell'u.d.a.: abbiamo creato situazioni di conversazione scambio e ascolto?
- i bambini hanno dimostrato interesse durante i vari proposti?
- i bambini sono stati sostenuti e motivati durante questo percorso?
- i bambini hanno appreso l'importanza di prendersi cura del mondo che Dio ci ha donato? E del tempo per ammirare la bellezza e i cambiamenti?

DOCUMENTAZIONE
esplicitare quanto viene elaborato nel periodo considerato dall'UDA

PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici personali, video e foto
PER I GENITORI: foto, elaborati personali dei bambini e video delle esperienze fatte
PER LA SCUOLA E PER GLI INSEGNANTI: documentazione delle u.d.a, elaborati dei bambini, video, foto, cartelloni e griglie di valutazione

*Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
"Sacro Cuore"*

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

	riguardanti la partecipazione, l'interesse, il coinvolgimento nelle attività e le competenze apprese.
--	---

LABORATORIO MANIPOLATIVO - CREATIVO

MOTIVAZIONE

Grazie al laboratorio artistico-manuale il bambino sperimenta le sue doti di inventore e la sua manualità, coinvolgendo a tale scopo le sue “facoltà fisiche e intellettive”. Grazie all'utilizzo delle diverse tecniche di manipolazione il bambino potrà esprimere la sua creatività e la propria fantasia riuscendo a costruire oggetti fatti con le proprie mani. Gli interventi della maestra nel corso delle attività, sollecitano i bambini a riflettere sulle operazioni che stanno facendo, stimolando l'osservazione diretta dei materiali utilizzati, la sperimentazione e la ricerca sul piano della manipolazione, favorendo la consapevolezza del lavoro. In questo modo il bambino svilupperà una maggiore abilità e coordinazione oculo-manuale permettendo l'acquisizione di meccanismi, necessari per rendere il gesto disinvolto, preciso e con maggior libertà di pensiero.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza imprenditoriale

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- Immagini, suoni e colori
- Il corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- sperimentare tecniche e modalità pittoriche di vario tipo
- affinare la coordinazione oculo-manuale
- scoprire forme, dimensioni e colori
- cooperare con i pari per realizzare lavori
- sviluppare la creatività

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

- promuovere la creatività e l'espressione di sé
- promuovere l'autostima
- far scoprire nuove tecniche e materiali

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

METODOLOGIA

- X individuale a coppie
- X piccolo gruppo X grande gruppo intersezione

Le metodologie adottate si baseranno principalmente sull'esperienza diretta dei bambini, rendendo loro i principali attori del processo di insegnamento – apprendimento.

- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale

TEMPI: Ottobre- Maggio

SPAZI: Sezione, salone, cortile/giardino

MATERIALI: colori, cartelloni, fogli, materiali naturali e di riciclo

AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. La documentazione delle attività sarà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi e foto. La valutazione finale sarà collegiale.

DOCUMENTAZIONE

PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici, cartelloni e foto

PER I GENITORI: foto ed elaborati

PER LA SCUOLA E PER LE INSEGNANTI: documentazione delle U.d.a., gli elaborati dei bambini, i cartelloni, le foto realizzate durante le esperienze, griglie di valutazione

LABORATORIO LETTURA

MOTIVAZIONE

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti; riteniamo che il precoce inserimento della lettura sia importante affinché i libri entrino in modo piacevole e accattivante nella vita del bambino. Nella Scuola dell'Infanzia, l'utilizzo delle storie si caratterizza come un vero e proprio ambiente di apprendimento, che coinvolge trasversalmente tutti i campi di esperienza: allena e aumenta la capacità di attenzione, l'abitudine all'ascolto, arricchisce il vocabolario e le competenze linguistiche ed espositive, affina l'orecchio a cogliere gli aspetti ritmico-sonori del testo, aiuta a costruire le strutture spazio-temporali, accende il desiderio di imparare a leggere.

Inoltre uno dei compiti della letteratura è quello di aprire l'immaginario dei bimbi a mondi “altri”, al fine di ampliare e dilatare le esperienze di vita. Attraverso la lettura i bambini ampliano e **migliorano la conoscenza di se stessi**, i personaggi diventano come degli amici, i quali aiutano a scoprire gli errori, le proprie personali debolezze e fragilità, ma anche le risorse nascoste. In un mondo in cui le emozioni sono sempre più difficili da gestire, la narrativa per i bambini favorisce la cosiddetta “**alfabetizzazione emozionale**”, in quanto aiuta ad acquisire una maggiore consapevolezza del proprio vissuto emotivo – affettivo.

Il laboratorio verterà sulla narrazione di varie storie e, dopo la lettura, le insegnanti proporranno diverse attività con lo scopo di sviluppare la motricità fine, la collaborazione e la cooperazione tra i bambini, il pensiero divergente e la fantasia .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza imprenditoriale

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- immagini, suoni e colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- arricchire il lessico e le conoscenze linguistiche
- sviluppare l'ascolto e l'attenzione
- sviluppare le capacità comunicative
- sviluppare la creatività

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

- promuovere la bellezza e l'importanza dei libri
- aumentare l'ascolto e l'attenzione
- promuovere l'immaginazione e la fantasia
- promuovere il piacere della lettura vissuta insieme

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

PERSONE COINVOLTE: insegnanti e bambini grandi

TEMPI: Ottobre- Maggio

SPAZI: Sezione, salone, biblioteca, cortile/giardino

MATERIALI: libri, schede, colori, cartelloni, fogli, materiali vari

METODOLOGIA

X individuale a coppie

X piccolo gruppo X grande gruppo intersezione

Le metodologie adottate si baseranno su:

- letture ad alta voce
- drammatizzazione
- Didattica laboratoriale
- Circle time

AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. La documentazione delle attività sarà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi e foto. La valutazione finale sarà collegiale.

DOCUMENTAZIONE

PER I BAMBINI: schede, elaborati grafici, cartelloni e foto

PER I GENITORI: foto e disegni

PER LA SCUOLA E PER LE INSEGNANTI: documentazione delle U.d.a., gli elaborati dei bambini, le foto realizzate durante le esperienze, griglie di valutazione

LABORATORIO PREGRAFISMO – PRE CALCOLO

MOTIVAZIONE

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

La programmazione annuale prevede un percorso specifico per i bambini grandi, che si svolge al pomeriggio mentre i piccoli e i medi riposano, che si sviluppa in due grandi nuclei: linguistico-espressivo e logico-matematico. Durante la settimana scolastica le varie proposte vengono alternate, valutando anche la motivazione e i bisogni dei bambini. Per l'area linguistica espressiva l'obiettivo è quello di favorire l'alfabetizzazione emergente, precedente all'insegnamento formale di lettura e scrittura, che i bambini, affronteranno poi nella scuola di grado successivo. Successivamente alle attività linguistiche espressive, si propongono, attraverso un approccio ludico, esperienze che permettano ai bambini di affrontare concetti logico –matematici. Sperimentando, il bambino impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi e verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare e intervenire consapevolmente sul mondo. Osservando la realtà che lo circonda, il bambino scopre che il nostro quotidiano è ricco di numeri e quantità. Per favorire ciò faremo leva sui loro interessi e sul loro desiderio di scoperta.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza imprenditoriale
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CAMPI DI ESPERIENZA: (indicare i più rilevanti)

- I discorsi e le parole
- immagini, suoni e colori
- la conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- familiarizzare col quadernone
- potenziare l'attenzione e la concentrazione
- potenziare l'autostima delle proprie capacità
- riconoscere e riprodurre segni e simboli
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- saper raggruppare, ordinare e confrontare

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

- promuovere l'autonomia e l'indipendenza
- favorire l'alfabetizzazione emergente
- favorire la motricità fine
- promuovere nuove conoscenze e competenze

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

PERSONE COINVOLTE: insegnanti e bambini grandi

TEMPI: Ottobre- Maggio

SPAZI: Sezione, salone, cortile/giardino

MATERIALI: schede, colori, cartelloni, quadernone, materiali vari

METODOLOGIA

X individuale a coppie

X piccolo gruppo X grande gruppo intersezione

Le metodologie adottate si baseranno:

- Didattica laboratoriale
- Circle time
- problem solving

AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. La documentazione delle attività sarà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi e foto. La valutazione finale sarà collegiale.

DOCUMENTAZIONE

PER I BAMBINI: schede e quadernone, elaborati grafici, cartelloni e foto

PER I GENITORI: foto e cartelloni

PER LA SCUOLA E PER LE INSEGNANTI: documentazione delle U.d.a., gli elaborati dei bambini, i cartelloni, le foto realizzate durante le esperienze, griglie di valutazione

PROGETTO PSICOMOTRICITA'

PREMESSA

La psicomotricità per l'infanzia mira allo sviluppo armonico del bambino attraverso esperienze corporee e il gioco, integrando le aree motoria, cognitiva, affettiva e relazionale.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

Gli obiettivi includono lo sviluppo della consapevolezza del corpo, la padronanza dello spazio, del tempo e del movimento, l'affinamento della coordinazione oculo-manuale, e il potenziamento della creatività e delle abilità sociali.

Le attività sono strutturate attraverso giochi di vario tipo (funzionali, simbolici, di ruolo, di movimento, di manipolazione) e l'uso di materiali specifici, il tutto in un ambiente sicuro e stimolante.

“Il bambino non gioca per imparare, ma impara perché gioca”. Per il bambino il gioco (senso-motorio e simbolico) rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé. Egli può dunque mettere in scena (in gioco) le difficoltà, le paure, le insicurezze, la rabbia, l'aggressività, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni, in un luogo adatto e nel pieno rispetto di regole prestabilite.

FINALITA'

- Sviluppo della personalità:

Promuovere la crescita globale del bambino attraverso un approccio che lega corpo e mente.

- Consapevolezza corporea e spaziale:

Aiutare il bambino a conoscere e controllare il proprio corpo, a sviluppare un senso dello spazio e a muoversi con disinvoltura.

- Coordinazione:

Migliorare sia la motricità globale (movimenti ampi come correre e saltare) sia la motricità fine (coordinazione oculo-manuale per manipolare oggetti).

- Sviluppo socio-affettivo:

Favorire l'integrazione delle emozioni, lo sviluppo delle abilità sociali e la capacità di lavorare con gli altri.

- Creatività e fantasia:

Stimolare la creatività attraverso il gioco simbolico e l'esplorazione di materiali e spazi.

TRAGUARDI DI SVILUPPO

IL *SE'* *E* *L'ALTRO*
☑ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

IL *CORPO* *E* *IL* *MOVIMENTO*
☑ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva.

☑ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo

☑ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

OBIETTIVI PRINCIPALI

- ☒ prendere coscienza del proprio corpo.
- ☒ sviluppare le posture e gli schemi motori di base.
- ☒ localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, eseguire semplici percorsi ed organizzare spazi sulle indicazioni verbali e/o non verbali.
- ☒ saper rispettare le regole, i tempi e gli spazi;
- ☒ facilitare nel bambino, attraverso il “far finta di..” la presa di coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé;
- ☒ riprodurre, imitare movimenti e posture in uno spazio attrezzato.

METODOLOGIA

IL GIOCO SENSO-MOTORIO

Attraverso la proposta del gioco senso-motorio il bambino sperimenta progressivamente modalità di movimento quali strisciare, scivolare, rotolare, correre, saltare.

IL GIOCO SIMBOLICO

Durante l'attività di Psicomotricità vengono proposti al bambino vari oggetti con cui giocare quali palle, cerchi, tappetoni, nastri e stoffe, scatoloni, cubi logici, che lo stimolano alla ricerca del movimento e allo sviluppo della creatività.

IL GIOCO DI SOCIALIZZAZIONE

Il gioco di socializzazione riveste una particolare importanza in quanto nel rapporto con i coetanei il bambino consoliderà la propria autonomia, trovando modalità diverse di esprimersi e all'occorrenza di farsi aiutare, sviluppa la collaborazione e impara a rispettare le regole del vivere comune.

DESTINATARI

Nel progetto saranno coinvolti tutti i bambini: primavera, piccoli, medi e grandi
Insegnante Diquigiovanni Serena

TEMPI E SPAZI

inizio ottobre 2025 fine giugno 2026

Spazi interni ed esterni adattati per le attività motoria.

PROGETTO YOGA DELLA RISATA

PREMESSA

Lo Yoga della Risata è un'idea rivoluzionaria di un medico di base indiano, il Dottor Madan Kataria, grazie alla quale si ride senza motivo, senza l'utilizzo di barzellette o battute, senza la visione di film comici. Si ride attraverso degli esercizi di risate, in gruppo, guardandosi negli occhi e tornando un po' bambini. Si recuperano un entusiasmo e una capacità di divertirsi e giocare, che nella maggior parte dei casi abbiamo lasciato sopire, presi dalla stressante vita quotidiana.

SPAZI E TEMPI

Per la sessione si necessita di uno spazio dedicato, libero da oggetti fisici ingombranti, dove i bambini possano muoversi in libertà e senza pericoli. Materiali necessari Non sono necessari materiali particolari, se non tappetini yoga.

OBIETTIVI

Favorire un sano sviluppo emotivo.

Lo Yoga della Risata promuove un corretto sviluppo del pensiero simbolico e dell'intelligenza emotiva, incoraggia, infatti, i bambini a giocare fisicamente e ad esprimersi con gioia.

Risultati Già dopo la prima sessione, si possono riscontrare miglioramenti in questo ambito.

I bambini sono più empatici e più capaci di relazionarsi in maniera corretta tra di loro.

Migliorare la prestazione scolastica.

Lo Yoga della Risata aumenta l'ossigenazione del corpo e del cervello con conseguente maggior capacità di attenzione e di concentrazione nella vita del bambino.

RISULTATI

I bambini dopo la sessione risulteranno più concentrati, più capaci di memorizzare, più calmi e disponibili a prendere parte alla lezione. Anche i bambini con DSA, grazie al lavoro con lo Yoga della Risata, trarranno giovamento nell'apprendimento delle nozioni di base psico-motorie.

SVILUPPARE L'AUTOSTIMA

Praticare lo Yoga della Risata aiuta i bambini a superare la timidezza e a trovare la propria voce, grazie all'espressione gioiosa.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

Lo Yoga della Risata lavora moltissimo a livello psicologico, porta i bambini ad esporsi in maniera sana facendo leva sulle proprie capacità e sui propri punti di forza. Nei bambini iperattivi invece, aiuta a regolare l'espressione di sé, inglobandola in regole precise, che, però, in quanto percepite sotto forma di gioco, vengono assimilate e seguite naturalmente. Inoltre, aumenta la leadership e la capacità di esibirsi, stimolando la propria autostima.

ABBASSARE LO STRESS SCOLASTICO

Lo Yoga della Risata aiuta a gestire meglio l'ansia e a sconfiggere le emozioni negative. Migliorare le relazioni fra i pari. Con lo Yoga della Risata si attivano dinamiche di gruppo basate su comunicazione empatica, collaborazione e aiuto reciproco.

STRUTTURA DELLA SESSIONE TIPO

La sessione necessita di uno spazio ampio in cui sia possibile muoversi in libertà. È suddivisa in tre parti:

Parte A; Si inizia con un riscaldamento, in cui ci si muove nello spazio guardandosi negli occhi, sorridendo e battendo le mani a ritmo e accompagnando il battito con il suo della voce (clapping) in modo da iniziare a stimolare il diaframma. Si cerca in questa fase di instaurare una dinamica di gruppo positiva e una predisposizione dei singoli ad aprirsi e ad abbattere le barriere e le resistenze interne. Al clapping, seguono delle respirazioni molto profonde utili per ripulire i polmoni e per indurre i partecipanti al rilassamento mentale e fisico. Alla fine di ogni esercizio verrà ripetuto il mantra tipico dello Yoga della Risata “Molto bene, molto bene Yeah!” Si continua, poi, con una serie di esercizi in piedi e in movimento, basati sulla giocosità. È auspicabile, a questo punto, inserire giochi da fare in gruppo, attività con la musica e il canto, in modo da vivere tutti e 4 i principi della gioia (ridere, cantare, danzare e giocare). Le attività scelte in questa fase variano a seconda della tipologia del gruppo e dell'atmosfera presente fino a quel momento.

Parte B: In questo momento della sessione che viene chiamato Meditazione della Risata, si ride seduti, in cerchio, grazie ad una serie di piccoli esercizi di stimolazione

e al contatto visivo e sonoro degli altri e delle loro risate.

Parte C:

Nell'ultima fase si procede con il rilassamento. Dopo aver tanto riso e giocato, è necessario riportare un po' di equilibrio attraverso una delle seguenti delle pratiche.

NUMERO DI SESSIONI

8 lezioni

PERSONE COINVOLTE

Bambini medi

Insegnante Soldà Gloria

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

LABORATORIO DI MUSICA : “Viaggi tra mille suoni”

E' un percorso educativo-musicale rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, finalizzato allo sviluppo delle competenze musicali e sensoriali attraverso l'esplorazione di suoni, luoghi, racconti e immagini.

PERIODO: MARZO - MAGGIO

OBIETTIVI GENERALI:

Favorire l'avvicinamento dei bambini al linguaggio musicale attraverso l'esperienza diretta.

- * Stimolare la capacità di ascolto e la discriminazione dei suoni.
- * Promuovere lo sviluppo della coordinazione motoria e del senso del ritmo.
- * Incentivare la creatività e l'espressione individuale attraverso la musica.
- * Introdurre i bambini alla conoscenza di diversi ambienti sonori e culturali.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- * Esplorare una varietà di suoni provenienti da diversi ambienti (naturali, urbani, ecc.).
- * Interpretare racconti e filastrocche attraverso l'espressione musicale.
- * Creare rappresentazioni sonore di immagini e paesaggi.
- * Sperimentare l'utilizzo di strumenti musicali a percussione e materiali di recupero.
- * Sviluppare la capacità di improvvisazione e di gioco musicale.

METODOLOGIA

Metodo Gordon:

- * Utilizzo di ninne nanne e filastrocche per favorire lo sviluppo dell'audiation (capacità di "pensare" la musica).
- * Attività di movimento libero per esplorare il ritmo e la melodia attraverso il corpo.

Metodo Dalcroze:

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

- * Giochi di movimento per collegare il ritmo musicale al movimento corporeo.
- * Attività di improvvisazione per stimolare la creatività e l'espressione individuale.

Metodo Orff:

- * Utilizzo di strumenti musicali a percussione (tamburelli, maracas, legnetti) per esplorare il ritmo e il timbro.
- * Attività di canto e movimento accompagnate da semplici sequenze ritmiche.

Metodo Kodaly:

- * Canto di filastrocche e canzoni per bambini, con particolare attenzione alla chiarezza del suono e alla corretta intonazione
- * Uso della solmizzazione e dei gesti per l'intonazione corretta di MI e SOL con la possibilità di scrittura sulle attività ritmiche

STRUTTURA DELLE LEZIONI

Momento di accoglienza:

- * Canto di una breve canzone di benvenuto.
- * Presentazione dei personaggi che presentano le attività . (Pupazzi, marionette)
- * Gioco di movimento per sciogliere il corpo e prepararsi all'attività musicale.

Esplorazione del suono:

- * Ascolto di suoni diversi (strumenti musicali, suoni della natura, voci).
- * Attività di gioco con strumenti musicali a percussione.

Canto e movimento:

- * Canto di filastrocche e canzoni per bambini, accompagnato da gesti e movimenti.
- * Giochi di movimento per esplorare il ritmo e la melodia attraverso il corpo.

Momento di rilassamento e saluto finale:

- * Ascolto di una ninna nanna cantata dall'insegnante.

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

- * Attività di rilassamento guidato.

MATERIALE:

- * Ukulele baritono
- * Strumentario Orff (tamburelli, maracas, legnetti, ecc.).
- * Materiali di recupero (scatole, bottiglie di plastica, ecc.) per creare strumenti musicali.
- * Tessuti colorati per giochi di movimento.
- * RegISTRAZIONI di suoni e brani musicali.
- * Immagini e racconti da utilizzare come stimolo per le attività.

PERSONE COINVOLTE:

Insegnanti, bambini grandi

Insegnante : Lucia Fernandez

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”
Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

Premessa:

Il progetto è rivolto ai bambini grandi e ha lo scopo di far familiarizzare con la lingua inglese, attraverso un approccio implicito basato su attività ludiche, giochi, canzoni e letture animate.

Al giorno d'oggi è indiscutibile l'importanza della lingua inglese che, in una realtà sempre più globalizzata, offre possibilità di comunicazione, favorisce un'apertura mentale verso altre culture e, nondimeno, rappresenta un vantaggio in ambito scolastico e per un futuro lavorativo.

Infatti, l'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, è promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi. Il diverso codice linguistico diviene un mezzo di promozione individuale e sociale: è uno strumento per organizzare conoscenze attraverso il quale il bambino, divertendosi, ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.

L'apprendimento di una lingua straniera dovrebbe essere soprattutto incoraggiato in età precoce in quanto nella fascia 0-6 anni i bambini, citando Maria Montessori "sono come piccole spugne", ovvero assorbono quanto viene loro trasmesso; è il momento in cui i bambini sono naturalmente predisposti all'acquisizione linguistica.

Precisamente, l'acquisizione linguistica dovrebbe essere attuata con un approccio *sweet*, non un approccio didattico strutturato o irrigidito da formalismi di tipo grammaticale, fonetico e sintattico. In modo particolare, il Progetto, fatto di attività di divertimento, porta in modo spontaneo e naturale all'acquisizione della lingua e di conseguenza non è forzato in alcun modo, anzi è uno stimolo di curiosità che coinvolge emotivamente gli alunni, catturando il loro interesse ed entusiasmo.

MOTIVAZIONI

L'inserimento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia è motivata da ragioni pedagogico-didattiche:

- le attività proposte contribuiscono allo sviluppo cognitivo generale, favorendo atteggiamenti di apertura nei confronti di culture linguistiche differenti;
- la conoscenza dell'inglese permette di ampliare la propria prospettiva, inserirsi in diversi ambienti -anche lavorativi - a contatto con società multiculturali e multilingue;
- la scoperta della lingua viene privilegiata attraverso la sonorità, nella prospettiva comunicativa riferita al contesto in cui i bambini vivono e ai loro interessi;
- la proposta del percorso è mirata ai bisogni dei bambini in età prescolare, mettendo in campo esperienza di esplorazione, manipolazione, costruzione, abilità sonore e di movimento in una dimensione ludica di trasversalità, volta a facilitare l'acquisizione di una seconda lingua;

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie

“Sacro Cuore”

*Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA*

- l'approccio ludico stimola l'apprendimento naturale
- il metodo sviluppa nel bambino maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- L'utilizzo dello storytelling, come primo approccio, permette ai bambini un'esposizione ad una lingua vera ed autentica permettendo l'acquisizione della lingua inglese in modo naturale. Molti sono i benefici dell'utilizzo di questo metodo, tra cui la promozione di acquisizione di un vocabolario e strutture lessicali, l'aumento delle abilità linguistiche di ascolto e comprensione, acquisizione dei suoni e pronuncia corretti.

Obiettivi:

- Fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza unica, piacevole, stimolante e comunicativa.
- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera.
- Far familiarizzare i bambini con la lingua.

- Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse

- Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine.

- Acquisizione di frasi e vocaboli semplici in relazione all'età, interesse e obiettivi degli alunni.

- *Listening*: ascoltare e saper riprodurre semplici suoni e vocaboli. Riconoscere globalmente il significato di una frase. Individuare messaggio e scopo di una comunicazione orale;

- Speaking*: riprodurre parole e frasi, sostenere una semplice e breve conversazione su argomenti conosciuti usando un lessico appropriato;

- *Comprehension*: comprendere significato di vocaboli e brevi espressioni contestualizzati. Comprendere una storia in modo generale.
- Intuire il significato di parole e frasi tramite un racconto teatrale, azione teatrale dell'insegnante.
- Memorizzare *nursery rhymes* (filastrocche e canzoni)..
- Offrire ai bambini attività diversificate, rispettando bisogni, stili e tempi di apprendimento di ciascuno utilizzando un metodo inclusivo.

PERSONE COINVOLTE:

Insegnanti, bambini grandi durante il laboratorio da gennaio a marzo

Insegnante: Battaglia Patrizia

Polo per l'infanzia Scuole Paritarie
“Sacro Cuore”

Piazza S. Andrea n.1 36073 Cereda -VI-
Scuola dell'Infanzia Paritaria aderente alla F.I.S.M. di VICENZA